

I セット5 過程方式

6年A漢字

専

指導の展開例

本授業実践の指導過程（案）

「Iセット5過程方式」による一般的な指導過程

配当時間の目安 15-20 分間

時間配分の目安

「Iセット5過程方式」による
新出A漢字のとりたて指導 略説2-3
分間

I. (義) 意味

- スライドを用いて、画像を複数提示し、その共通点から「それだけをひとすじにおこなう」ということを見出せるようにする。

1-2
分間

II. (音) 読みかた

- 「それだけをひとすじにおこなう」という意味をもつ漢字として「専」を紹介する。

4-5
分間

III. (語イ) コトバあつめ

- 複数の漢字語を示し、それに結びつく画像と虫食いの短文等を示しながら、それぞれの意味や構成する漢字を確かめる。

1-2
分間

IV. (形) 字体

- 筆順を確かめる。
- 「博」と字体が異なり、点を打たないことを確かめる。

7-8
分間

V. 文づくりとその交流

- 各自が文づくりをする。
- 書いた文を発表し、聞き合う。

I. (音) 読みかた

- 体験との結合による興味づけ。
- 使用例から読みかたを確かめる。

II. (義) 意味

- 意味の手がかりは、訓、使いかた、実物、絵・写真・実演、成り立ちなどから。
- 主要な意味をとりあげる。

III. (形) 字形

- 字形の組み立て、似た字形に着目させる。
- 画と筆順を確認する

IV. 漢字語（熟語など）の学習（語イをふやす）

- およその意味や使い方がわかるコトバを集めさせる。
- 初めに意味ごとに数例の典型的な例文を示したり、口頭作文を発表させたりすると、文づくりのイメージをつくりやすい。

V. 文づくりとその交流

- 文づくりに使うコトバは、なじみがある語だけにしぼる。
- 同じコトバを使った文を続けて発表させる。

いずれの過程でも、発表し、聞きあうことを重視して指導する。

授業実践例

2022年11月1日 火曜日

実質指導時間 23 分間

東京都内公立小学校6年生32名（女子14名、男子18名）の学級

授業実践例の概要

1. 板書

意味
それだけをひとすじにおこなう
ひとりじめする



セン

スクリーン

に
専
念
す
る

専
用

専
科

専
門
家

専
門
店

専
門

板書もスクリーンで示した。

2. 本授業実践のポイント

- 「専」は、小学校6年生にとって意味が理解しづらい字である。なじみのあるコトバもかぎられる。訓「もっぱら」は、中学校段階で学ぶことから、本授業ではとりあげていない。
- 漢字「専」と漢字語の意味をとらえることを指導の最重点とした。そこで「Ⅰセット5過程方式による一般的な指導過程」の指導順序を入れかえた。本授業は、「Ⅱ（意味）」を導入とし、その後の「Ⅰ（読みかた）」「Ⅳ（漢字語の学習）」「Ⅲ（字形）」「Ⅴ（文づくりと交流）」の過程でもつねに意味に立ち返らせるようにしている。
- 指導対象の語を「専門（専門店・専門家）」「専用」「専科」「に専念する」にしぼり、それらの意味を理解し、適切に使えるようにした。
- 教材研究を深め、多くの専門店の写真や専門家、専科の先生などの写真やイラストを準備し、それらの画像を投影して授業を進めた。まず、それらに共通する意味（それだけをひとすじにおこなう）を考えさせた。多くのスライドを用いて、具体的なイメージをもてるように工夫したことで、児童が主体的に思考する場面が多く見られる授業だった。
- 「博」と「専」の違い、「専門」ではなく「専門」であるなど、書き誤りやすい要点をおさえた。

3. 本時について（授業者）

漢字学習は、国字研の「漢字プリント」を活用した1セット5過程での新出漢字指導や、自作漢字テストの指導を実践してきた。

字体指導については、新出漢字の字体を観察して、その説明とその漢字の意味や作る言葉と関連づけてストーリーを作るという活動に取り組んできた。これを楽しむ児童も多く、宿題のノートにも自分で考えた「覚えかたストーリー」*や自分なりの覚えかたの工夫などを書いてくる子たちもいた。

今回の「専」の学習指導では、基本義をとらえることに重点を置くため、「読みかた」や「字体」などの指導を導入とするオーソドックスな展開を変えた。

また、字体については、「博」という部分的に似た漢字が既習であるため、「博」と混同しがちな点について焦点化した指導を行うこととした。

(*)「覚えかたストーリー」（字体ストーリー、書きかたストーリーともいう）とは、ひとつの漢字の字体に着目し、構成要素に分解してつくった短文のこと。

（例）【清】青い水が流れている清流を、見つける。

青い水で、心清らか。

その漢字の基本的な意味、あるいは代表的な漢字語の意味とむすびつけることにより、すじにそった短文をつくる過程を重視する。単に、筆順を口でとなえて覚えるだけにとどめない。

授業実践例は、[小3「勝」](#)、[小5「均」](#)を参照。

4. この漢字の指導の最重点

- 「専」の基本義「それだけをひとすじにおこなう」、派生義「ひとりじめにする」をもとに、「専門」「専用」「専科」「専念する」などの漢字語の意味を理解したうえで、それらを使って文を作ることができるようにする。

5. 指導の工夫

- 多くのスライドを用いて、具体的なイメージをもてるように授業を進める。スクリーンに「専門店・専門家」「専科の先生」「王様専用のいす」「自転車専用道路」「専念」などを想起できそうな写真やイラストを複数投影し、その共通点から意味をさぐる帰納的な指導の展開をはかった。

授業記録

I. 意味の指導

発言者 T…授業者 C…学習者 / 画像 ○解説 △課題・反省・改善

- 「専」の基本義「それだけをひとすじにおこなう」を理解する。
- 画像（いろんな専門職のイラスト、専門家の写真、専門店の写真、専科教諭の写真）を複数提示し、その共通点から「それだけをひとすじにおこなう」ということを見出せるようにする。
- はじめから指導漢字を明示しないで進めていく。

T これからいくつかの画像を見せます。共通することが分かったら、だまって手を挙げましょう。ひとつひとつの画像を見て、答えないでください。

スライド1

問題

これからいくつかの画像を見せます。
共通することが分かったら、
静かに手を挙げましょう。

- 共通点を見つける活動。

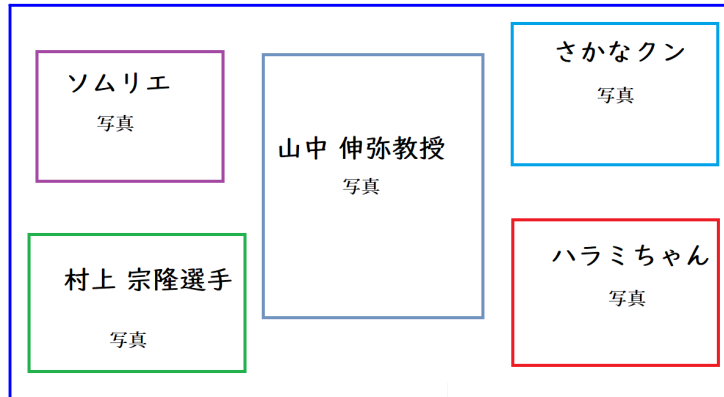
スライド2



〔注〕実際の授業で使った写真、イラストの中には、授業者が撮影・製作したもののほか、ウェブ上から収集したものがある。本資料では、すべて文字化して表した。

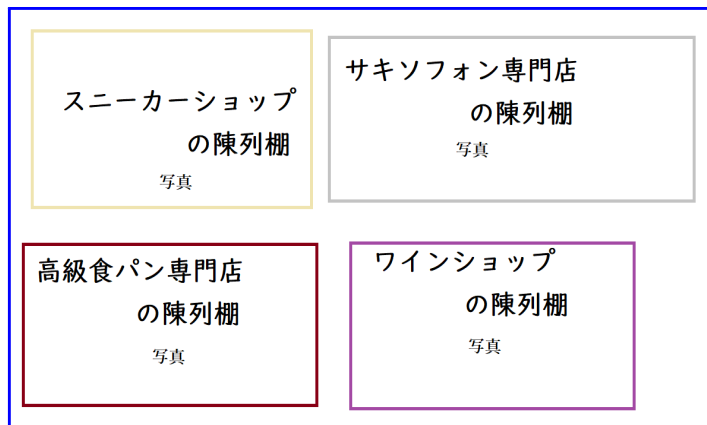
T つぎの画像とも共通するものです。

スライド3



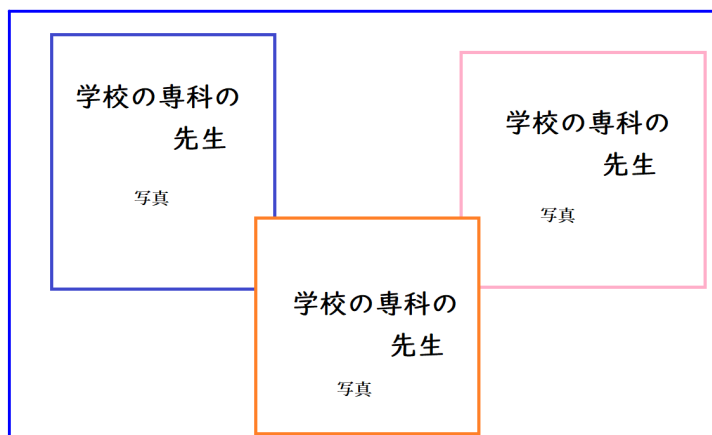
- テレビなどで見たことがありそうなスペシャリストの写真を集めた。

スライド4



- 繁華街で見かけたことがありそうな専門店の写真を集めた。
- 画像収集にあたり指導者が地域のことをどれだけ知っているかがきとなる。

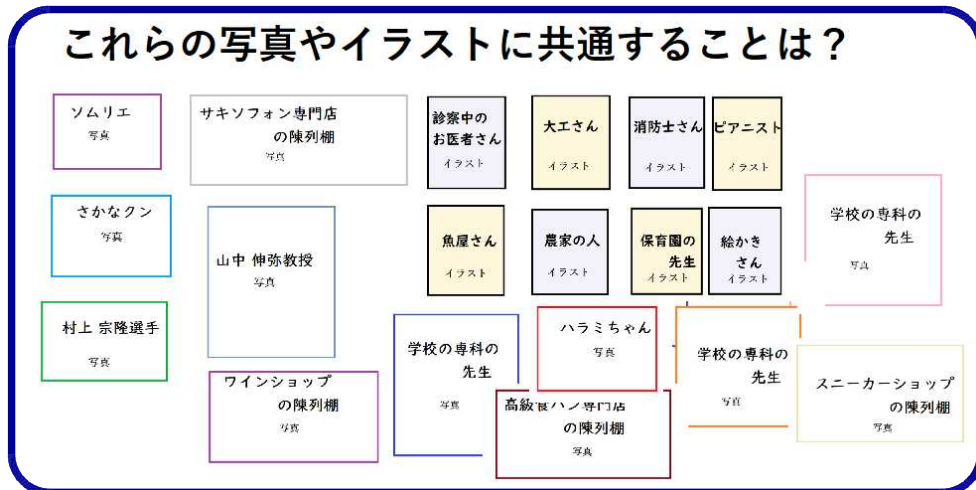
スライド5



- 児童が学んだり、なじみがあったりする音楽専科や図画工作専科の先生の顔写真を集めた。

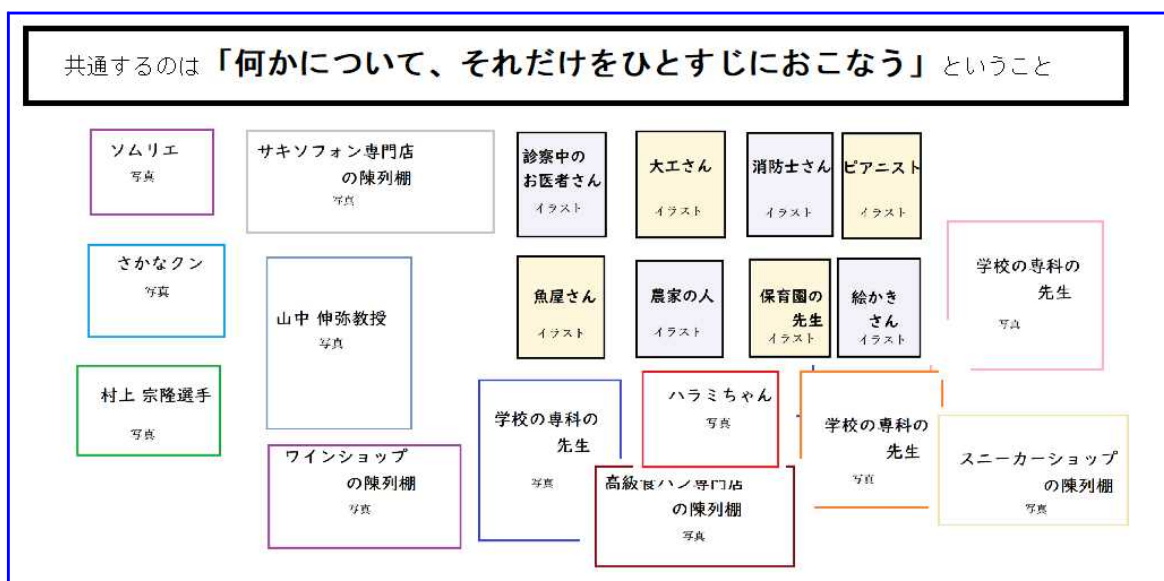
T これら全部に共通するものです。

スライド6



- T さて、これらの写真やイラストに共通することは、どんなことでしょう。
- C それぞれの人が、好きそうなこと。
- C 仕事です。
- C 専門の仕事をしている。
- C 専門分野。
- C なんかひとつひとつしかない、ひとつひとつのことを、それだけおこなっている。
- C ひとつのことを、これだけと、表している感じ。
- T そう、共通するのは、何かについて、それだけをひとすじにおこなうということです。

スライド7



2. 音訓の指導

- 「それだけをひとすじにおこなう」という意味をもつ漢字として「専」を紹介する。
- 「専ら（もっぱら）」は、小学校配当の訓読みではないので扱わない。

T 何かについて、それだけをひとすじにおこなうという漢字が「専」です。
音読みで「セン」と読みます。

スライド8

「それだけをひとすじにおこなう」という意味を表す漢字

専 セン

板書1

意味

それだけをひとすじにおこなう

専

セン

3. 言葉を集める

- 専門、専門店、専門家、専科、専用、専念、それぞれに結びつく画像と虫食いの短文等を示しながら、それぞれの漢字語の意味や構成する漢字を確かめる。

T 今日は、意味から入りました。つぎに言葉を集めましょう。

スライド9

「専」が作る言葉を集めよう。

スライド10

サックスの（ ）店	食パンの（ ）店
サキソフォン専門店 の陳列棚 写真	高級食パン専門店 の陳列棚 写真

C 「サックスの専門店」。「食パンの専門店」。

スライド11

サックスの（専門）店	食パンの（専門）店
サキソフォン専門店 の陳列棚 写真	高級食パン専門店 の陳列棚 写真

T 「専門店」は「それだけをひとすじに扱う店」ですね。

板書2

意味 それだけをひとすじにおこなう	専
専門 専門店	セン

T ほかにどんな専門店があるかな？

- C 「野球グッズ専門店」。
- C 「カード専門店」。
- C 「ポケモン専門店」。
- C 「フィギュア専門店」。
- C 「ポテトチップス専門店」。

T こちらには、どんな言葉があてはまるかな？

スライド12

感染症対策の（ ）のみなさん				
国際医療福祉大学の 和田耕治さん	国立感染症研究所の 脇田隆字さん	政府分科会会長の 尾身茂さん	京都大学の 西浦博さん	長崎大学熱帯医学研究所の 山本太郎さん

○2021年10月段階の肩書

テレビニュースでよく見かける
新型コロナウイルス感染症
対策の専門家の顔写真

C （口々に）「専門家」。

T そうですね。

スライド13

感染症対策の（専門家）のみなさん

国際医療福祉大学の 和田耕治さん 顔写真	国立感染症研究所の 脇田隆字さん 顔写真	政府分科会会長の 尾身茂さん 顔写真	京都大学の 西浦博さん 顔写真	長崎大学熱帯医学研究所の 山本太郎さん 顔写真
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

板書3

意味 それだけをひとすじにおこなう	
専 門 家 専 門 店 専 門 セ ン	

スライド14

なぜ、「専門」ではなく、「専門」なのだろうか？

テレビニュースでよく見かける 新型コロナウィルス感染症 対策の専門家の顔写真	脇田隆字さん	尾身茂さん	西浦博さん	テレビニュースでよく見かける 新型コロナウィルス感染症 対策の専門家の顔写真	サキソフォン専門店 の陳列棚 写真
---	-----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------------------

T なぜ、「専門」の「門」は、「問」ではなく「門」なのか、班で話し合ってください。

C （班ごとに話し合いをはじめる。）

T 発表しましょう。

C 入り口の「門」だけにかかわっている人が「専門家」です。

T そんな簡単に言えるんだったら、わざわざきかないよ。

「何かについて、それだけをひとすじにおこなう」というのが「専」ですね。「問」と「門」のそれぞれの意味まで考えましょう。

C 「問」は、「疑問」とか、「学問」とか、「問題」などにあるように「わからないことをたずねる」という意味がある。

C 「門」は、「正門」のように出入り口とか、いくつかに分けられた中のひとつの「部門」という意味だと思う。

T 「専門家」は、「ある部門について、それだけをひとすじにかかわっている人」といえます。

T 「専門店」は、「ある部門だけをひとすじに扱っている店」です。

T つまり「専門」は、「その部門ひとすじに行く」ということになります。

T 「部門」の「門」なので、「疑問」の「問」ではありません。このところ、まちがえないようにしましょう。

スライド15

なぜ、「専門」ではなく、「専門」なのだろうか？

テレビニュースでよく見かける お茶の水門の看板が、 「お茶の水門」ではなく、 「お茶の水」の看板だ。	船田隆子さん	尾身茂さん	西浦博さん	テレビニュースでよく見かける お茶の水門の看板が、 「お茶の水門」ではなく、 「お茶の水」の看板だ。
---	--------	-------	-------	---

サキソフォン専門店
の陳列棚
写真

その「部門」ひとすじに行く⇒専門

○専門 ×専門

T こちらには、どんな言葉があてはまるかな？

スライド16

図工の（ ）の先生	音楽の（ ）の先生
写真	写真

C （口々に）「専科」。

T そうですね。

スライド17

図工の（専科）の先生	音楽の（専科）の先生
写真	写真

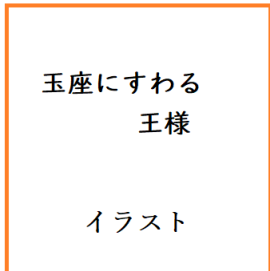
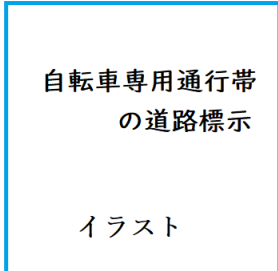
板書4

意味 それだけをひとすじにおこなう	
専科 専門家 専門店	専門 セン

- 「専用」を扱う際に、「王様専用の椅子、自転車専用道路、出口専用」などの事例をもちいて、「専用」の意味が、場合によって「それだけをひとすじにおこなう」と「ひとりじめにする」のどちらに意味が近いのか、意味が変わることを理解できるようにする。

T つぎはどうでしょう。どんな言葉があてはまるかな？

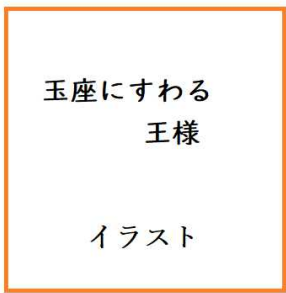
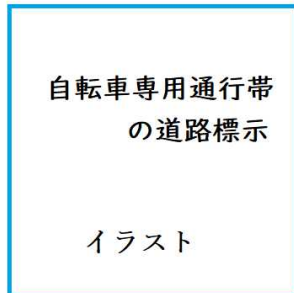
スライド18

王様（ ）のいす 	自転車（ ）道路 
--	---

C （口々に）「王様専用のいす」。「自転車専用道路」。

T そうですね。

スライド19

王様（専用）のいす 	自転車（専用）道路 
--	---

T 「何かについて、それだけをひとすじにおこなう」というのが「専」ですね。この意味が両方ともにあてはまりますか？

C 「自転車専用道路」は、「何かについて、それだけをひとすじにおこなう」に合っている。

C 「王様専用のいす」は、ちょっと違う。

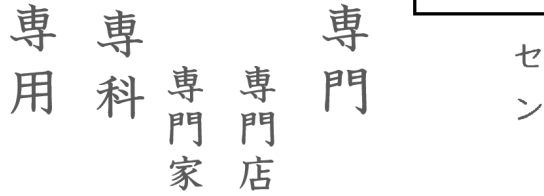
T 「王様専用のいす」をもう少しわかりやすく言えないかな。

C 王様、その人だけしか使えないいす。

T そうだね。漢字「専」には、「それだけをひとすじにおこなう」というだけでなく、「ひとりじめする」という意味もあるのです。

板書5

意味
それだけをひとすじにおこなう
ひとりじめする



スライド20

どっちよりの「専用」だろうか？

ひとりじめする

それだけをひとすじにおこなう

玉座にすわる
王様

イラスト

自転車専用通行帯
の道路標示

イラスト

- 「ひとりじめする」意味の「専用」の対義語は「共用」。
- 「それだけをひとすじにおこなう」意味の「専用」の対義語は「兼用」。

T 「王様専用のいす」は、どっちよりの「専用」だろうか？

C (口々に)「ひとりじめする」。

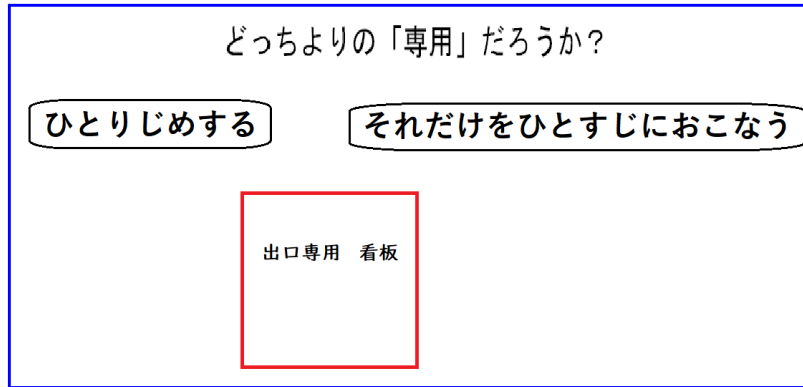
T 「専用」には、「ある人だけが使う」という意味もあるんだね。

T 「自転車専用道路」は？

C 「それだけをひとすじにおこなう」。

T 「専用」には「そのことのためだけに使う」という意味もある。

スライド21



T 最近多くない？「出口専用」。

C スーパーの駐車場にある。

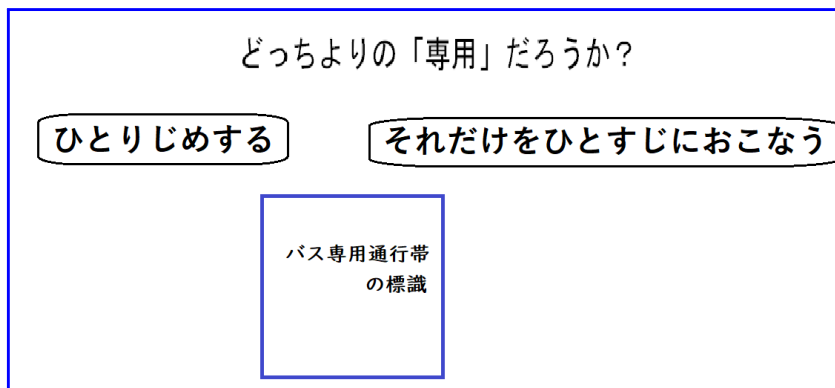
C 駅の改札口で見かけた。

C 出口なので、ここから入ってはいけない。

C 入り口は、別にある。入り口と出口を分けている。

C 出るためだけに使う通路なので、「それだけをひとすじにおこなう。」になる。

スライド22



T この道路標識は何を表している？

C 近所の〇〇街道で見かけた。

C バスだけ走れる車線。バスレーン。

C バスのためだけに使う車線なので、「それだけをひとすじにおこなう。」になる。

T では、「ひとりじめする」の「専用」、身の回りにある？

C 自分専用の筆箱。

C 自分専用の部屋。

- 専念は、「～に専念する」という使い方を理解できるようにする。

T 「専」を使う言葉、ほかにあるかな？

T 例えば。

スライド23

「必勝」の文字入りの鉢巻きを
締め、メガネを光らせて気合い
を入れて鉛筆を握り、受験勉強
に取りかかっている男の子。

写真をもとにしたコラージュ

例えば、

学業に（ ）する。

仕事に（ ）する。

- このコラージュは、邦楽・洋楽 ロックポータルサイトの“Skream!”に2016年9月1日にアップされたものを授業内で投影した。オルタナティブ・ロック・バンド“told”のドラマー赤羽進互が「学業に専念するため音楽活動休止を発表」というニュースに添えられた画像で、児童の興味を引くとともに、「学業に専念」のイメージがよくわかるものだった。

C 「学業に専念する」「仕事に専念する」です。

C ひとつのことに熱中する。

C それに力を入れる。

T これも、「それだけをひとすじにおこなう」になるね。

スライド24

「必勝」の文字入りの鉢巻きを
締め、メガネを光らせて気合い
を入れて鉛筆を握り、受験勉強
に取りかかっている男の子。

写真をもとにしたコラージュ

例えば、

学業に（専念）する。

仕事に（専念）する。

板書6

意味
それだけをひとすじにおこなう
ひとりじめする

専

セン

に
専
念
す
る

専
用

専
科

専
門
家

専
門
店

専
門

4. 字体の指導

- 筆順を確かめる。

スライド25

筆順を確認しよう。

T 筆順を確認しましょう。

スライド26

筆順を確認しよう。

専

←

由

寸

寸を足す

由

←

日

一

いちにちにひとすじにずっと

T 「一」を書いて、次に「日」の部分を書き、「|」を引く。

T 「一日にひとすじにずっと（|）、寸を足す」。

- 「博」と違い、点を打たないことを確かめる。

スライド27

筆順を確認しよう。

専

博

- 覚えやすい言い回し例
「専門家に口出すな、
てん（点）で話にならない。天バツ×くだる
ぞ。」

T 「専」に似た字で4年で学んだ「博」がある。どこか違いがあるね。

C 「専門家」にはないけど、「博士」には点があるよ。

C 「博」は、「へん」の「十」が英語で「ten」だから点がある。

T そう。「博」には点があるが、「専」には点を入れない。

5. 文作りと発表（聞き合う）

スライド28

「専」を使う言葉で文を作ろう。

T ジャあ文づくりをしよう。

■個別に書く時間■

（3分程度）

■発表

T では発表に行こう。〇〇さん。

C ボールボーイ専門の仕事をしていたら、あんまりお金をもらえなかった。

T 〇〇さんと同じ「専門」で文を作った人、ほかにいますか。

C 昆虫専門の仕事を探す。

C カードゲーム専門店に行く。

T 「専門」でも「専門店」だね。「専門店」で文を作った人は、いますか。

C 私は、スポーツ専門店の店長です。

C パンの専門店に行き、食パンをかう。

T では、「専門家」で文を作った人、いますか。

C 専門家に話をうかがった後、意見が変わった。

C ミジンコの専門家になる。

T 「専科」で文を作った人、いますか。

C 今日は、専科のじゅぎょうが3時間もある。

C 私は、図工の専科の先生です。

T 「専用」で文を作った人、いますか。

C 国語専用のノートを作った。

C お年寄り専用のイスを用意する。

T 「に専念する」で文を作った人、いますか。

C わたしのいところは、マンガの研究に専念するといいながら、ポテチを片手に笑っているだけだ。

C 父が仕事に専念する。

T いろいろな文づくりをしましたね。では、終わります。

児童の書いた文

【専門】

- ・ボールボーイ専門の仕事をしていたら、あんまりお金をもらえなかった。
- ・昆虫専門の仕事を探す。

【専門店】

- ・カードゲーム専門店に行く。
- ・楽器修理の専門店に行く。
- ・私は、スポーツ専門店の店長です。
- ・楽器の専門店を作る。
- ・専門店を開く。

- ・パンの専門店に行き、食パンをかう。
- ・ぼくはフィギュア専門店で爆買いしたい。
- ・チョークの専門店に行く。
- ・トミカ専門店に行く。
- ・お菓しの専門店に行く。
- ・えんぴつの専門店があった。
- ・ポケモンカード専門てんに行く。

【専門家】

- ・わたしのいとは、マンガ専門家と言って、研究といいながら、ポテチを片手に笑っているだけだ。
- 授業では、「マンガの研究に専念するといいながら」と発表した。
- ・ゲーム専門家になる。
- ・専門家にスポーツの話を聞く。
- ・ミジンコの専門家になる。
- ・専門家にきく。
- ・公ちょう会で専門家に話をきく。
- ・歴史の専門家に会う。
- ・専門家に話をうかがった後、意見が変わった。
- ・専門家の話を聞かないと失敗する。

△「専門」を「専門」と書いてしまった児童が4名いた。その日のうちに個別に指導した。修正させる前に、「専門」の「もん」の漢字は何か問うと、どの児童も「正門の門」とか、「問題の問じゃないほう」と答えることができた。(授業者)

【専科】

- ・今日は、専科のじゅぎょうが3時間もある。
- ・私は、図工の専科の先生です。
- ・専科の先生になる。

【専念】

- ・勉強に専念する。
- ・父が仕事に専念する。
- ・より早く下校する方法を考えるのに専念する。

【専用】

- ・国語専用のノートを作った。
- ・羽田空港で政府専用機を見る。
- ・政府専用機を見る。
- ・王様専用のいすにすわったからおこられた。
- ・私専用の部屋がある。
- ・スーパーに行くために社長専用の車をぬすむ。
- ・友達が乗る専用バイクを買う。
- ・社長専用のマグカップを割る。

- ・お年寄り専用のイスを用意する。
- ・兄専用のイスを自分専用にする。
- ・家に自分専用の部屋があるのは楽だ。
- ・自分専用の目薬をつかわれてしまった。
- ・自分専用の車を3台買う。
- ・自分専用の物をかう。
- ・自分専用のいすを買う。
- ・自分専用のバッグを買ったが、へばかった。
- ・自分専用のスペースを作る。
- ・自分専用のへやがないので自分専用のへやがほしい。

【専業】

- ・専業主婦は大変だ。

【専任】

- ・新しい機種を導入するとき、専任のサポートがつく。

【専属】

- ・弟には、サッカーの専属コーチがついている。

成果と課題

(授業者)

【成果】

- スライドを用いて画像を示したことで、「専」の基本義を具体的なイメージをもってとらえさせることができた。
- 「専門」の「もん」が「問」ではなく「門」である理由を考える過程を入れたことで、「専門」の意味をよく考えることができた。
- 『博』は、偏の十は英語でtenだから、点がある」という覚え方についての児童のアイデアなどは、字体分析の指導の成果ではないかと考えられる。

【課題】

- △「専門」は「門」であることを確かめ、その理由などを考える学習過程を入れても間違える児童がいた。ということは、時間が経過するにつれて他の児童も間違える可能性がある。より効果的な指導を考えたい。
- △スライドを用いると、指導がいくぶん予定調和になりがちなので、スライドを用いる効果について精査して用いる必要がある。
- △文づくりを楽しむ、より豊かな表現力を育てていきたい。

定着調査（対象：32人中27人）

授業から10日後の11月11日（金）に実施した漢字テストの正答率100%。

各自がテストで文づくりに取り入れた語と、その人数

専門2名・専門的1名・専門店1名・専門家11名・専用10名・専業2名

国字研プリント

②

①

4「専」を使って文を作りましょう。

名前

2

文を音読してから（ ）に入れましょう。

① 父は、ケーキ作りの（ ）専門家だ。

② わたしの学校には、音楽の（ ）の先生がいる。

67

専

読み

セン

意味

● それだけをひとすじにおこなう
● ひとりじめにする

3

文を音読してから□に漢字を書き入れましょう。

① このノートは、算数の（ ）用だ。

② 母は、洋裁を（ ）門にしている。

1

筆順に気をつけて書きましょう。

𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎
𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎	𠄎

(9画)

★正しい字に○をつけましょう。

専	
専	
専	

R2

(「国字研プリント」2007 年版)